

CUIDADO Y PARTICIPACIÓN:

# Promoviendo cabildos y asambleas para niños, niñas y adolescentes



# PRESENTACIÓN

A partir de la crisis social y política de nuestro país, se han comenzado a generar diversos esfuerzos orientados a la articulación de espacios de encuentro, contención y diálogo con el propósito de delinear propuestas para construir un mejor país para todas y todos, a través de un trabajo colectivo.

Somos testigos como, en medio del conflicto y desde la intimidad de la vida cotidiana, se van hilvanando conversaciones y prácticas que no siempre son visibilizadas. Por lo mismo, nos parece relevante propiciar el reconocimiento y la posibilidad de compartir con otros, a través de espacios colectivos que promuevan la escucha, el diálogo y la reflexión.

Las asambleas ciudadanas y los cabildos, surgen como espacios de conversación social, autoconvocados, para dialogar sobre las demandas y propuestas provenientes de la propia ciudadanía que busca producir, lo que hemos denominado como nuevo pacto social.

En este proceso, consideramos fundamental incorporar la voz y la participación de niños, niñas y adolescentes. Escuchar su voz, lo que sienten y expresan, es el punto de partida para comprender lo que necesitan y desde ahí, generar procesos participativos que puedan producir transformaciones en sus espacios de vida cotidiana y hacer efectivo el ejercicio de sus derechos.

La participación es un derecho fundamental de todos los niños, niñas y adolescentes. El artículo 12 de la Convención sobre los Derechos del Niño estipula que los Estados deben garantizar que el niño esté en condiciones de formarse un juicio propio, así como el derecho a expresar libremente su opinión sobre las situaciones que les afecten, teniéndose en cuenta las opiniones del niño en función de su edad y madurez.

Permitir que los niños, niñas y adolescentes se involucren en decisiones que les afectan, es un reconocimiento inherente de la dignidad humana. También es una forma de cumplir otros derechos, como proteger y asegurar que las políticas públicas respondan a sus necesidades y prioridades, siendo pertinentes a sus contextos de vida, que suelen ser diversos y plurales, como por ejemplo, para el caso de niños y niñas indígenas, o para quienes viven en zonas rurales y urbanas. Cada realidad nos pone el desafío, que los derechos de niños y niñas sean garantizados considerando esas propias particularidades.

La presente guía es una invitación a promover espacios de encuentro y participación para niños, niñas y adolescentes, a través de un proceso que los reconozca como sujetos de derecho, favoreciendo la expresión de sus experiencias, necesidades y opiniones, siendo su punto de vista, el marco de referencia que guíe la toma de decisiones, que luego los adultos y adultas, tomarán en su representación.

¡Queremos invitarlos a expresarse, dialogar y soñar con un mejor país!

# ÍNDICE

03

¿Qué es una asamblea o cabildo para niños, niñas y adolescentes?

04

¿Por qué es importante la participación de los niños, niñas y adolescentes?

06

¿Cómo promover la participación en niños, niñas y adolescentes?

07

Rol del facilitador

08

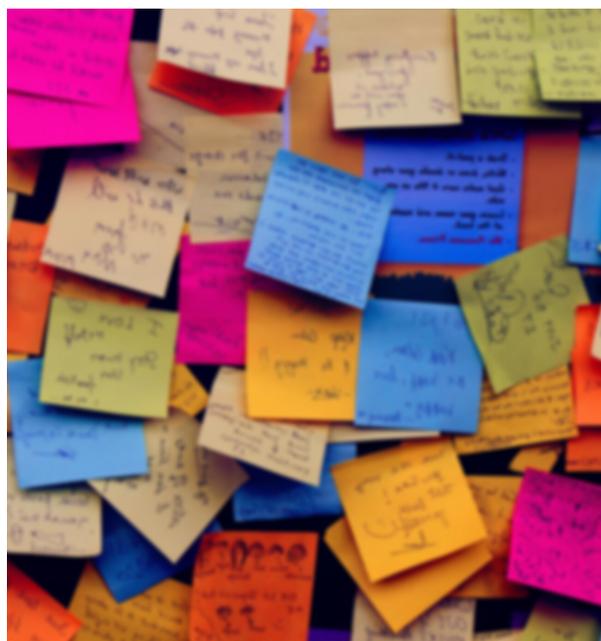
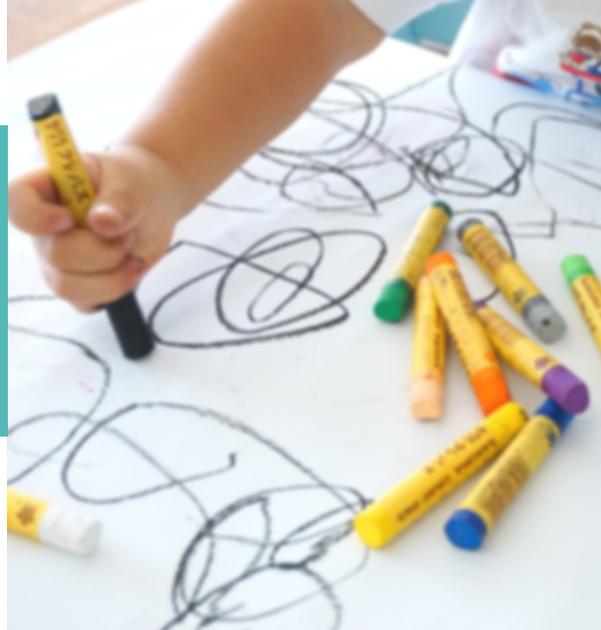
Orientaciones para la preparación del cabildo

10

Propuestas para cabildos para niños, niñas y adolescentes por tramo etario: 4 a 5 años, 6 a 8 años, 9 a 12 años y adolescentes

15

Sistematización



# ¿QUÉ ES UNA ASAMBLEA O CABILDO DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES?

Un cabildo es un momento de encuentro, cuya principal característica es el diálogo. Es un espacio de expresión democrática, donde los niños, niñas y adolescentes tienen la experiencia de proponer y discutir problemas que afectan su vida cotidiana y la de su comunidad. A través de la conversación y otras actividades, los niños y niñas pueden plantear propuestas de solución a esos problemas.

El cabildo es también una experiencia de aprendizaje con otros. Considera los intereses de los niños, niñas y adolescentes, se organiza de manera flexible a partir de una temática determinada y atendiendo a la diversidad de los participantes. La libertad y la autonomía son aspectos centrales para que puedan expresar su opinión sobre todas aquellas temáticas en las que estén interesados, y a partir de estas, ir construyendo conocimiento con otros.

**EL CABILDO ES TAMBIÉN UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE CON OTROS.**

Es también un espacio donde se hace posible la comunicación entre pares, pero también entre adultos y niños, permitiendo el aprendizaje de nuevos conceptos y experiencias. En este contexto, el rol de adulto es facilitar la participación, la opinión y la expresión de las experiencias con respeto y atención.

En definitiva, a través del cabildo se conversa y reflexiona sobre un tema de relevancia para niños, niñas y adolescentes. El resultado es la elaboración de propuestas para mejorar una situación donde ellos también pueden ser agentes de cambio.



# ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES?

- Brinda a los niños, niñas y adolescentes oportunidades para desarrollar aptitudes como la cooperación y la inclusión: cómo negociar con los iguales, dar y tomar, resolución colectiva de los problemas y respeto por los puntos de vista de los demás. Es una oportunidad para desarrollar comportamientos democráticos basados en la tolerancia, incluyendo a las diferencias, con un alto sentido de pertenencia, equidad y justicia.
- En situaciones de crisis o eventos traumáticos, como el que ahora vivimos en Chile, el proceso de participación, debidamente acompañado, puede ayudar a los niños, niñas y adolescentes a compartir sus experiencias, dando lugar a la posibilidad de recobrar la confianza en el futuro. Es una herramienta de protección que puede ayudar a salir de la victimización, la pasividad y el silencio.
- La participación activa de niños, niñas y adolescentes es también una herramienta fundamental para cuestionar el silencio en torno a la violencia y los abusos contra los niños, niñas y adolescentes. En ese sentido, permite cuestionar el statu quo, las dinámicas de poder y los prejuicios existentes sobre las capacidades de los niños, niñas y adolescentes.
- Finalmente, contribuye a una comunicación y diálogo intergeneracional, lo cual genera condiciones para que los niños, niñas y adolescentes sean escuchados y que sus opiniones se tomen en cuenta. Es necesario que los adultos contribuyamos a proporcionar ambientes para que ellos y ellas opinen libremente. Espacios donde puedan formular sus propias prioridades e intereses y desarrollen sus ideas y proyectos.

# ¿CÓMO PROMOVER LA PARTICIPACIÓN EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES?

La **participación es un proceso** en el que niños, niñas y adolescentes ejercen su derecho, dialogando e interactuando con otras personas de su entorno. Es la posibilidad de tratar temas que afectan su vida cotidiana personal y comunitaria.

Desde esa perspectiva, los adultos pueden contribuir proporcionando las condiciones y estímulos para que niñas, niños y adolescentes opinen libremente. Se requiere de ambientes que faciliten el desarrollo de sus potencialidades, espacios donde puedan **formular sus propias necesidades e intereses** y desarrollen sus ideas y proyectos.

Para promover la participación de niños, niñas y adolescentes es fundamental que los adultos entiendan la participación desde un **enfoque de derechos**. Se requiere de capacidad para escuchar y dar a los niños, niñas y adolescentes un rol protagónico. En estos procesos, los adultos deben ser capaces de comprender y tomar en cuenta las opiniones de todos los niños y niñas sin distinción, para ello deben situarse como facilitadores y ponerse al servicio de los intereses y las necesidades de ellos y ellas.

La participación requiere de **espacios seguros** e inclusivos en los que los niños, niñas y adolescentes puedan formar y expresar sus ideas en contextos de respeto, sin discriminación y considerando los aspectos contextuales y culturales.

Se debe considerar **la voz** de los niños facilitando la expresión de ideas libremente en el medio que se elija. La participación se debe construir a partir del conocimiento de los propios niños, niñas y adolescentes y debe focalizarse en temas que sean de su interés o relevantes para ellos. Sus ideas deben escucharse con respeto.

En el caso de **procesos participativos consultivos** se reconoce que los niños tienen sus propias opiniones y experiencias. Ellos y ellas pueden contribuir en los asuntos que les conciernen. Estos procesos son, por lo general, iniciados, administrados y dirigidos por los adultos y permiten incluir las opiniones de los niños en espacios tradicionalmente dominados por adultos. Los niños y niñas no son sólo receptores de ideas, programas o intenciones, sino que además, participan activamente en la sociedad, ejerciendo el “derecho de participación” de manera cotidiana y sistemática, reconocerlos como actores, implica asumir este hecho como punto de partida.

Para que estos procesos puedan transformarse en participativos, es fundamental que los niños identifiquen cuáles son los temas importantes, contribuyan en la metodología, asuman un rol activo, se incorporen en las discusiones y también en la posterior interpretación de los resultados.

# PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN INFANTIL:

a) La educación no es transmisión de contenidos, sino que es un proceso colectivo y creador, en el que todas las personas que participan están en condiciones de aportar y generar conocimientos.

b) Las relaciones entre las personas son democráticas y dialógicas. Sobre esta base se plantea una relación horizontal, donde lo fundamental no es la repetición de contenidos, ni la aplicación rigurosa de técnicas participativas, sino el proceso de aprendizaje colectivo que lleva a que las personas se apropien de los contenidos a partir de su propia experiencia. Por consiguiente, lo que se propone en esta guía, "no es una camisa de fuerza", sino un conjunto de orientaciones que puede ser modificada y enriquecida por los participantes, en la medida que se avanza en el proceso.

c) Participar de manera horizontal permite a los participantes asumir que todas las personas son creadoras del conocimiento, cuyo objetivo fundamental es la toma de decisiones como un ejercicio permanente que permite transformar su realidad.

d) Todo proceso educativo requiere de un ambiente amigable, que no sea amenazante para nadie y que genere la confianza necesaria entre todos los participantes, para el intercambio de experiencias y el aprendizaje.

e) Es necesario confiar en la capacidad de niñas y niños. Para lo cual las personas adultas deben estar sensibles a la flexibilidad, a facilitar herramientas que apoyen los procesos de diálogo, para que niños y niñas puedan desarrollar sus intereses desde sus propias condiciones y capacidades.

# ROL DEL FACILITADOR

El facilitador es la persona que promueve y guía procesos de participación, tiene la tarea de motivar, organizar, sistematizar y sintetizar la información sobre un tema determinado. Asimismo, deberá crear las condiciones necesarias para encaminar al grupo al logro de sus objetivos. En su función, actúa como una persona neutral, no puede tomar posición por sí mismo, siendo el grupo el que llega a las conclusiones finales.

Para la realización de los cabildos es fundamental contar con facilitadores que puedan guiar el trabajo de grupo con niños, niñas y adolescentes. El número de facilitadores dependerá del número de grupos que se conformen durante el cabildo.

Su labor es central para lograr los objetivos del cabildo y proporcionar a los participantes una experiencia realmente participativa. Su principal función es estimular la expresión e interacción de los participantes. Su actitud debe ser de atención efectiva, de respeto por los participantes, de comprensión y aceptación.

Es importante que el facilitador genere un clima propicio para que los niños, niñas y adolescentes opinen, dialoguen entre ellos, y puedan conectar los temas que serán trabajados con sus saberes y experiencias.

Siempre debe tener presente el derecho de todo niño, niña y adolescente a expresar su opinión. Por lo tanto, debe ser capaz de escuchar y entender desde el punto de vista del que habla. Escucha no solo lo que



el niño, niña y adolescente está diciendo, también comprende los sentimientos, ideas o pensamientos que subyacen a lo que se está diciendo.

El facilitador también entrega conocimientos y orienta a los participantes cuando estos lo necesiten. Tiene un conocimiento técnico a disposición de los demás, que debe ser articulado con los saberes de los participantes.

Reconoce a los participantes como iguales, en cuanto seres humanos, y a la vez distintos, en tanto tienen una historia, una cultura, intereses, necesidades particulares, etc. Entiende que los niños, niñas y adolescente son sujetos de derechos.

Se adapta a las distintas situaciones que se presentan durante la realización del trabajo en grupo. Es capaz de adaptar la actividad propuesta a su realidad, al grupo y a las características de los participantes. Es capaz de ponerse en el lugar del otro. Evita emitir juicios de valor desde sus propios marcos de referencia y sus prejuicios durante la actividad.

Finalmente, tiene la tarea de registrar y sistematizar el trabajo desarrollado al interior del grupo.

# ORIENTACIONES PARA PREPARACIÓN DEL CABILDO

## **CONVOCATORIA:**

Son todas las acciones que debe realizar la organización para invitar a los participantes al cabildo. Se debe explicitar claramente el día, lugar, duración de la actividad y otros requisitos que la organización considere relevantes, por ejemplo, que los niños deben estar acompañados por un adulto durante toda la actividad. La difusión puede ser a través de afiches, correos electrónicos u otros medios, dependiendo del territorio y la comunidad donde se realizará la actividad. Para anticipar la cantidad de participantes se puede solicitar la confirmación de asistencia.

## **LOGÍSTICA:**

Es la preparación del espacio y de los recursos materiales para realizar las actividades en grupo, antes de ser implementado el cabildo. Para esto se sugiere contar con espacios amplios, cómodos y que sean acordes al número de participantes. Para el trabajo en grupos, disponer de sillas en círculo o en media luna para facilitar el encuentro cara a cara. Considerar algún tipo de alimentación como jugo, galletas, fruta, etc., de acuerdo a las posibilidades de los organizadores. Es necesario disponer de todos los materiales y documentos impresos en un solo lugar ordenado y accesible al facilitador. Se recomienda designar a un coordinador y un equipo para las tareas logísticas.

## **REGISTRO DE PARTICIPANTES:**

En aquellos casos en que se trabaje con más de un grupo etario de niños, niñas y adolescentes, se sugiere hacer un registro de los participantes a través de un punto de registro que puede estar ubicado en el acceso del lugar donde se realizará la actividad. En ese punto deben establecerse encargados que inscriban a los niños y les asignen un grupo según su edad. A cada niño, niñas y adolescente se le hace entrega de su número de grupo y de un distintivo con su nombre.

## **BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CABILDO:**

Una vez que todos los niños se han registrado se reúnen en un espacio común donde los organizadores darán la bienvenida a la actividad, señalando los objetivos del encuentro y el encuadre general: actividades que se realizarán, tiempos para el desarrollo de los trabajos grupales y la forma en que se distribuirán los grupos. Debe ser una presentación breve pero que permita dejar claro qué es un cabildo y por qué es importante escuchar la voz de los niños, niñas y adolescentes.

# ORIENTACIONES PARA PREPARACIÓN DEL CABILDO

## DISTRIBUCIÓN DE LOS GRUPOS POR EDAD:

Los facilitadores de cada uno de los grupos, se ubican en algún lugar visible con el número del grupo que coordinarán. Dependiendo de la cantidad de participantes es importante considerar que haya otros facilitadores orientando a los niños, niñas y adolescentes para ubicar sus grupos en caso que estén perdidos o se incorporen a la actividad más tarde.

## TRABAJO POR GRUPOS:

Se recomienda formar grupos de 6 a 10 participantes y considerar dos facilitadores por grupo. Se realiza el trabajo por grupos según la metodología propuesta para el tramo de edad. Cada grupo debe tener considerado previamente los materiales que utilizará para realizar la actividad. Se sugiere que el trabajo en grupo no se exceda el tiempo máximo de una hora quince minutos, que puede ser mayor si se considera un descanso intermedio u otras formas de mantener la atención de las y los participantes.

## PLENARIO:

Es el momento donde se reúne a la totalidad de los participantes en un gran grupo, a fin de que todos sean parte de las conclusiones de las actividades realizadas. En esta fase se pueden presentar los temas y trabajos grupales, se invita a exponer ideas y conclusiones que reflejen una mirada común o cercana entre los participantes. Dependiendo de la cantidad de participantes se establece un tiempo de presentación por grupo, resguardando que todos puedan presentar sus conclusiones.

## SISTEMATIZACIÓN:

Una vez finalizada la actividad el equipo organizador debe realizar una sistematización de los resultados y compartirlas con la comunidad que asistió al cabildo. Es importante definir plazos y los canales de difusión para compartir los resultados de la sistematización.

# PROPUESTAS DE CABILDOS PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

## Consideraciones generales

Antes de comenzar la actividad, los facilitadores invitan a los participantes a presentarse a través de alguna dinámica rompe hielo que puede durar entre 10 a 15 minutos. Algunas propuestas son:

- Pasarse un ovillo de lana o una pelota diciendo su nombre y alguna características o interés personal.
- A cada niño y niña se le entrega una hoja y un lápiz. A continuación se forman parejas y se preguntan algunos datos del/la compañero/a. Posteriormente en grupo, cada niño y niña presenta al compañero con los datos que recogió.

Cuando se han realizado las presentaciones, es importante volver a recordar el contexto y los objetivos de la realización del Cabildo: la situación del país, los cambios en la rutina, la cosas que han visto y sentido durante las últimas semanas, las necesidades que se observan en sus territorios y barrios, etc.

Señalar la importancia de la participación y la voz de los niños, niñas y adolescentes en el contexto de cambios que experimenta el país. Es necesario transmitir que sus opiniones y puntos de vista son relevantes y pueden contribuir para avanzar en la construcción de un mejor país para todas y todos.

Recomendamos dividir el trabajo de los grupos en tres momentos: presentación, desarrollo y diálogo. Para mantener la atención de los y las participantes, se sugiere que la actividad no dure más de una hora y quince minutos.

Al cierre de las actividades se dejan unos minutos para que los participantes puedan expresar cómo se sintieron durante el trabajo. El facilitador agradece la participación y refuerza la importancia de sus opiniones.

# PROPUESTAS PARA CABILDOS DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS

## DIBUJAR: ¿QUÉ PAÍS QUEREMOS?

Se invita a los niños y niñas a dibujar, con ayuda de lápices y hojas de papel en blanco, como les gustaría que fuera Chile, es una invitación a retratar el país donde quieren vivir. Es importante proponer que pueden dibujar todo lo que les gustaría que estuviera en ese lugar: personas, animales, objetos, paisajes, etc. El facilitador anticipa cuando vaya quedando poco tiempo para finalizar la actividad.

Una vez que los niños y niñas terminan de dibujar comienza un espacio colectivo de diálogo que permita que los niños hablen de sus dibujos: qué dibujaron y por qué. No es obligación que todos hablen, pero el facilitador debe favorecer que todos tengan la oportunidad para presentar su dibujo.

Cuando todos y todas hayan presentado, se puede propiciar una conversación que permita intercambiar puntos de vista respecto de los sueños y deseos para el futuro del país. Invitar a los niños y niñas a soñar, implica abrir una oportunidad para movilizar deseos que abran pistas al mundo adulto para apoyar el ejercicio de derechos desde la realidad de los niños y niñas.

Para terminar, el facilitador hace una síntesis de las principales ideas y comentarios que surgieron en el diálogo entre los niños y niñas. Se puede proponer a los niños y niñas hacer una instalación con sus dibujos en algún espacio dentro del lugar donde se realice el cabildo y que sea visible para los otros participantes.

# PROPUESTAS PARA CABILDOS DE NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 8 AÑOS

## CARTA AL PRESIDENTE/AUTORIDADES

Los niños y niñas tienen mucho que decir respecto de los acontecimientos vividos en Chile y en esa perspectiva, es relevante facilitar condiciones para que puedan expresar inquietudes a los adultos que deciden sobre temas que les afectan.

Se invita a los niños y niñas a escribir una carta considerando las siguientes preguntas: “si pudieras hacer llegar una carta a quienes toman decisiones importantes, ¿qué temas serían los más relevantes? ¿qué le dirías a esos adultos? Si pudieras contar cómo estás y qué sientes, ¿qué dirías?”.

El facilitador va tomando registro de las principales ideas y propone una redacción que debe ser sencilla pero contener los principales contenidos que los niños y niñas expresaron. La carta se puede transcribir en un papelógrafo donde los niños podrán incluir dibujos, mensajes, palabras que quieran sumar.

En el contexto del plenario, el facilitador, junto a los niños y niñas, pueden compartir su carta con los otros participantes.

## CARTA A UN NIÑO DE UN PAÍS LEJANO

Los niños y niñas son testigos de hechos y acontecimientos sobre los que tienen una valoración y una opinión. Se propone al grupo escribir una carta a otro niño, que no conozca Chile y donde cuentan lo que está ocurriendo y lo que quieren que cambie para mejorar y transformar la vida de los niños y niñas.

Se pueden considerar las siguientes preguntas: ¿qué ha pasado en nuestro país? ¿qué les gustaría mejorar? ¿cómo sería Chile si se respetaran los derechos de los niños y niñas?

El facilitador va tomando registro de las principales ideas y propone una redacción que debe ser sencilla pero contener las principales ideas que los niños y niñas expresaron. La carta se transcribe en un papelógrafo donde los niños podrán incluir dibujos, mensajes, palabras que quieran sumar.

En el contexto del plenario el facilitador, junto a los niños y niñas, pueden compartir su carta con los otros participantes.

# PROPUESTAS PARA CABILDOS DE NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 12 AÑOS

## CONSTRUYENDO UN PAÍS PARA TODOS Y TODAS

La actividad se divide en tres momentos a partir de preguntas. Primero se invita a los participantes a reflexionar sobre la pregunta: **¿Qué está pasando en el país? ¿Qué has visto y escuchado durante este tiempo?** Se abre un espacio para conversar y luego se les pide que puedan registrar en un post-it un idea o palabra que sintetice la pregunta. Cada participante puede escribir un máximo de tres post-it. Una vez escritos los post-it, se van pegando en un papelógrafo para crear un imaginario colectivo de la situación del país. El facilitador propone una síntesis al grupo de las principales ideas.

Posteriormente, se repite la misma dinámica con la siguiente pregunta: **¿Qué se necesita para que Chile sea un mejor lugar para todas y todos?**

Una vez que se ha trabajado sobre la dos preguntas, se propone a los participantes elaborar un lienzo o cartel en donde quede representado lo que quieren para el país. Los participantes pueden utilizar lápices, papeles, revistas, pintura y otros materiales para plasmar sus ideas. El facilitador debe propiciar que exista un espacio para consensuar una idea y que todos participen o tengan un rol en la elaboración del cartel. El cartel será presentado al resto de la asamblea durante el plenario.

# CABILDOS PARA ADOLESCENTES Y JÓVENES

## EL ÁRBOL DE LOS SUEÑOS

En un papelógrafo se prepara previamente el dibujo de un árbol dividido en raíces, tronco y ramas. La raíces corresponden a las preocupaciones que queremos desenterrar y compartir con otros; el tronco conecta los compromisos con las raíces para vencer las preocupaciones y con las ramas, que representan los sueños por un mejor país. Es importante explicar a los participantes el significado de cada parte del árbol.

Posteriormente, cada uno de los participantes recibe una hoja o post-it donde se les invita a escribir con una palabra cuáles son sus principales preocupaciones relacionadas a la situación del país a partir de sus experiencia cotidianas de su vida personal y comunitaria. Cada participante puede escribir un máximo de tres palabras. Se le pide a los participantes que puedan compartir lo que escribieron para generar un pequeño diálogo. Luego se pegan las hojas en las raíces del árbol.

Luego, en las ramas se escribirán los sueños, las grandes utopías, lo que desean para su país desde sus propias experiencias. El facilitador ofrece la palabra para que todos puedan expresar sus sueños y generar un diálogo.

Finalmente en el tronco se escriben los compromisos. Como resultado tendremos un árbol de sueños, preocupaciones y compromisos que recogen las opiniones de todos los participantes. El facilitador puede hacer la sistematización a través de una tabla simple, pero se sugiere fotografiar el árbol.

Después de concluir la actividad los miembros del grupo presentan el árbol en la asamblea donde explican los resultados y el significado del árbol.

# SISTEMATIZACIÓN

La sistematización tiene el propósito de generar un análisis que sintetice las propuestas de niños, niñas y adolescentes en la contribución de imaginar un mejor país. Para facilitar ese proceso entregamos las siguientes recomendaciones:

- Registrar el nombre del lugar, número de participantes, edades, y número de grupos por tramo etario.
- La síntesis contempla tres categorías: propuesta, diagnóstico o fundamentación y un concepto dentro de un listado que la organización defina previamente (por ejemplo: participación, derechos, desarrollo, autonomía progresiva, identidad, promoción, prevención, reparación , promoción, etc).
- Elaborar una tabla que incorpore las categorías y se hace un listado con las principales propuestas.

**¡RECUERDA! PUEDES ENVIAR EL ACTA DE SISTEMATIZACIÓN DEL CABILDO A [COORDINACIONINFANCIAS@FACSO.CL](mailto:COORDINACIONINFANCIAS@FACSO.CL) ASÍ PODREMOS GENERAR UNA SISTEMATIZACIÓN DONDE SE INTEGREN Y ORGANICEN MUCHAS EXPERIENCIAS.**



FACULTAD DE  
**CIENCIAS  
SOCIALES**  
UNIVERSIDAD DE CHILE

PROGRAMA DE ESTUDIOS  
INTERDISCIPLINARIOS  
SOBRE LA INFANCIA

PROGRAMA  
APRENDIZAJE Y CIUDADANÍA **udp**  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA